



Association Protestantique pour l'Éducation et l'Enseignement

Groupe d'Echanges sur les Pratiques Educatives

Fiche n°5 : Lancer les échanges sur les relations familles – Ecole

Fiche relations famille – école n°5 - 1

INVENTAIRE DES RELATIONS FAMILLE ET ECOLE A TRAVERS LES DIFFERENTS MOMENTS DE RENCONTRES...

Dans le cadre d'un groupe de travail constitué de professionnels scolaires et de parents, mettre en évidence l'ensemble des relations existantes dans l'établissement scolaire en fonction du classement ci-dessous. Se reporter et remplir ensuite le cadre ci-dessous « état des lieux »

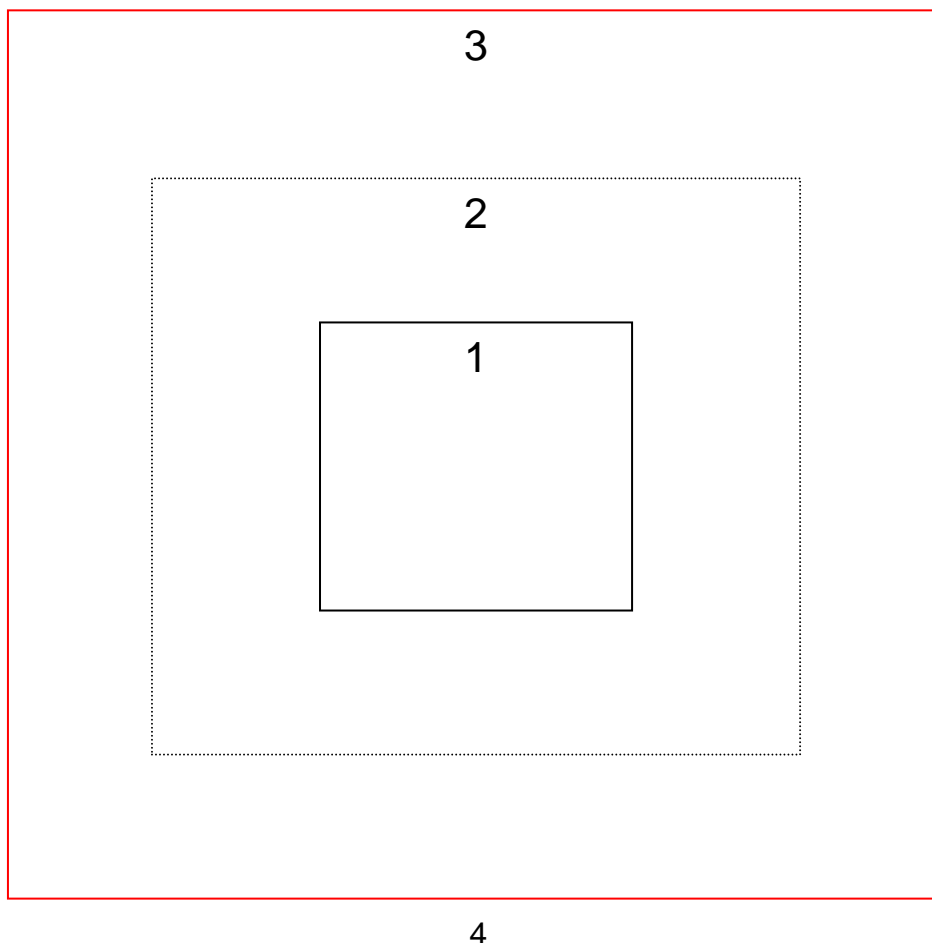
1 – RELATIONS INSTITUTIONNELLES prévues dans les textes officiels
(Inscription d'un élève... Réunions de rentrée...Conseil d'administration, conseil d'école...Conseil de classe (parents délégués)..Réunions parents – professeurs...)

2 – MOMENTS COLLECTIFS dans l'établissement
(Organisation de manifestations culturelles (fêtes)...Participation à des activités (sorties)...

3 – RELATIONS INTERPERSONNELLES INSTITUTIONNELLES à propos d'un enfant / élève (Rencontres demandées par le biais du carnet de correspondance,téléphone...)

4 – RELATIONS INFORMELLES (Contacts téléphoniques. Rencontres : à l'entrée de l'école, dans le hall de l'établissement, dans la classe, par le biais de l'élève...)

ETAT DES LIEUX DES RELATIONS FAMILLE ET ECOLE



- 1 – Relations qui fonctionnent de manière satisfaisante
- 2 – Relations qui doivent être améliorées (un peu)
- 3 – Relations qui doivent être améliorées (beaucoup)
- 4 – Relations qui ne fonctionnent pas du tout et sur lesquelles nous semblons ne pas pouvoir agir.

TRAVAIL EN GROUPE : Après avoir rempli la fiche n°1 (Inventaire des relations famille et école) positionner les relations mises à jour, dans le cadre ci-dessus en fonction des critères 1 à 4

Fiche relations famille – école n°5 - 2

REPRESENTATIONS TRADITIONNELLES DES RELATIONS FAMILLE – ECOLE

Fiche de travail pour réfléchir et discuter en groupe...

Les représentations sont des images mentales, sociales, sensorielles intériorisées au fil du temps. Elles façonnent nos attitudes et conduites actuelles.

1 - SEPARATION DES ESPACES FAMILIAUX ET SCOLAIRES : chacun chez soi, chacun a ses rôles propres, l'école instruit, la famille éduque...

Quelles sont les conséquences possibles ?

Ne pas empiéter sur le territoire, le domaine de l'autre partie.

Nette distinction des espaces privés et publics.

Autre :

2 – AUTORITÉ DES INSTITUTIONS ? Valeur de l'école aux yeux des familles...

Quelles sont les conséquences possibles ?

Faire CONFIANCE à l'institution scolaire pour les familles.

Accorder de la CREDIBILITE aux personnes (personnels scolaires, parents).

Accepter de déléguer l'instruction à l'école.

Autre :

Quelle autorité accorde-t-on aujourd'hui aux institutions ?

3 – FONCTIONNEMENT DANS LE RAPPORT DE POUVOIR : dans le domaine de l'instruction, l'école a le savoir...

Quelles sont les conséquences possibles ?

L'école juge, impose, l'école convoque... L'école exerce un rapport dominant sur les familles.

Acceptation de cette domination par les familles...

Les personnels scolaires étendent leur champ d'expertise à des domaines extra scolaires...

Rivalités réciproques...

Autre :

4 – EN CAS DE PERCEPTIONS NEGATIVES, UNILATÉRALES OU RÉCIPROQUES...

Disqualifications de la famille par l'école, disqualification de l'école par la famille...

Quelles sont les conséquences possibles ?

Attitude de culpabilisation de l'autre partie : reproches, accusation...

Relations dans le conflit ou la violence, rupture de relations...

Comment l'enfant / adolescent – élève vit-il ces relations négatives ?

Fiche relations famille – école n °5 - 3

POSTURES A CONSTRUIRE POUR AMELIORER LES RELATIONS ENTRE LES FAMILLES ET L'ECOLE

Fiche de travail pour réfléchir et discuter en groupe...

OBJECTIFS : Construire, au jour le jour, des relations de complémentarité et d'échange entre les familles et l'école, entre les parents et les personnels scolaires.

FAIRE LE DEUIL DES REPRESENTATIONS TRADITIONNELLES (fiche n°2)

1 – PRENDRE EN COMPTE LES CHANGEMENTS CULTURELS

Les relations sont devenues plus égalitaires et spontanées...

Les espaces privés et publics tendent à se rejoindre...

Le système de valeur de l'école (importance des connaissances, etc...) est malmené par le système économique et médiatique...

Autre :

Comment s'adapter aux changements et jusqu'où... ?

2 - PRENDRE DU RECUL PAR RAPPORT A CE QUE L'ON VIT dans le ici et maintenant de la situation problématique...

Ne pas réagir trop vite, trop fort - prendre le temps de raisonner et de penser pour ne pas résonner et avoir à panser plus tard...

Diminuer notre susceptibilité : « ne pas démarrer au quart de tour »...

Ne pas prendre toutes les paroles et attitudes au pied de la lettre...

NE PAS RÉAGIR EN MIROIR : NE PAS FAIRE AUX AUTRES CE QUE L'ON NE VEUT PAS QU'ILS NOUS FASSENT...

Accepter notre vulnérabilité : la perfection n'existe pas. Chercher et donner du sens à nos difficultés avec un parent, un enseignant, un enfant / adolescent – élève...

3 – MODIFIER SES REPRÉSENTATIONS DE LA NOTION DE « FAUTE »

Valoriser avant de faire des remarques négatives...

Chacun de nous a « le droit à L'ERREUR » : distinguer l'erreur de la faute »...

Quelles que soient les situations... LE RESPECT EST LA REGLE (de soi, de l'autre) :

- Pour les personnels scolaires, se construire des représentations respectueuses des familles, des parents...

- Pour les familles, les parents, se construire des représentations respectueuses de l'école et de ses personnels...

Refuser les rapports de pouvoir, de force, dominant –dominé : CHERCHER DES CONSENSUS SANS GAGNANT NI PERDANT...

4 – SORTIR DES RIVALITÉS...

FAIRE TENIR ENSEMBLE, À DES NIVEAUX DIFFÉRENTS, LE DISCOURS DU SAVOIR (TENU PAR L'ÉCOLE) ET LE DISCOURS DU TÉMOIN (TENU PAR LA FAMILLE)..

Comment devenir crédible aux yeux de l'autre ?

Comment construire de la confiance entre les familles et les personnels ?